

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.05 ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ
ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда)**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

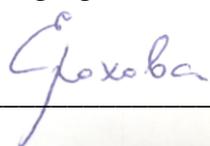
2022

год набора

Составитель(и): (указывается ФИО,
ученое звание, степень, должность)
Ваганова В.М., старший преподаватель
кафедры физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

Утверждена на заседании кафедры
физической культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности факультета
физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
(протокол № 7 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой



Ерохова Н.В.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать психологически опасные и вредные факторы среды для человека, определять способы психологической защиты от них, ликвидировать негативные последствия, оказывать психологическую помощь.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС; - безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях; - психологические особенности поведения подростков
	<p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать психологическую помощь при различных формах психологических травм; - проводить профилактику по предупреждению психологических травм у подростков; - работать в команде
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оказания первой психологической помощи пострадавшим
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС; - безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях; - психологические особенности поведения подростков
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать психологическую помощь при различных формах психологических травм; - проводить профилактику по предупреждению психологических травм у подростков; - работать в команде

	<p>внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оказания первой психологической помощи пострадавшим
<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС; - безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях; - психологические особенности поведения подростков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать психологическую помощь при различных формах психологических травм; - проводить профилактику по предупреждению психологических травм у подростков; - работать в команде <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оказания первой психологической помощи пострадавшим
<p>ПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-</p>	<p>ПК-8.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС; - безопасное поведение при чрезвычайных

просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-8.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-8.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	ситуациях; - психологические особенности поведения подростков
		Уметь: - оказать психологическую помощь при различных формах психологических травм; - проводить профилактику по предупреждению психологических травм у подростков; - работать в команде
		Владеть: - методиками оказания первой психологической помощи пострадавшим

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Особенности психологического поведения человека в чрезвычайных ситуациях» относится к предметно-методическому модулю образовательной программы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы или 180 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	5	180	18	36	-	54	10	99	-	27	экзамен
ИТОГО в соответствии с учебным планом												

Итого:	5	180	18	36	-	54	10	99	-	27	экзамен
---------------	----------	------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	----------------

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Особенности психологии поведения человека в чрезвычайных ситуациях.	4	8	-	14	2	26	
2.	Психические состояния и поведение жертв экстремальных ситуаций.	6	8	-	14	4	24	
3.	Особенности типологии психических состояний.	4	10	-	14	2	24	
4.	Астенические состояния как реакция на экстремальную ситуацию.	4	10	-	12	2	25	
	Экзамен							27
ВСЕГО		18	36	-	54	10	99	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1: Особенности психологии поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Особенности психологии поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Психология экстремальных ситуаций. Классификация экстремальных ситуаций (3ч). Классификация экстремальных ситуаций: по степени внезапности, по скорости распространения, по масштабу распространения, по продолжительности действия, по характеру, по источнику происхождения

Тема 2: Психические состояния и поведение жертв экстремальных ситуаций. Фазы стресса при экстремальной ситуации

Понятие о стрессе. Основные положения учения о стрессе Г. Селье. Природа стресса. Факторы стресса. Фазы стрессовой реакции. Эустресс и дистресс. Кратковременный и длительный стресс. Эмоционально-двигательный, вегетативный, когнитивный, социально-психологический субсиндромы стресса. Классификация стрессоров. Факторы, определяющие экстремальность стрессоров. Понятие психической травмы. Классификация психотравмирующих ситуаций. Психические реакции на стресс (острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, нарушение адаптации, диссоциативные расстройства, невротические расстройства).

Тема 3. Особенности типологии психических состояний.

Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Техники экстренной психологической помощи. Психогении в экстремальных ситуациях.

Психология терроризма. Взрывы. Захват заложников. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Психологический дебрифинг. Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. Супервизия. Значение супервизии для работы психолога. Супервизия как параллельный процесс.

Психологические защиты. Посттравматическое расстройство. Острая реакция на стресс. Основные диагностические критерии. Психические и соматические проявления. Посттравматическое стрессовое расстройство. Основные диагностические критерии. Психические и соматические проявления. Нарушения адаптации и диссоциативные (конверсионные) расстройства. Основные диагностические критерии. Психические и соматические проявления. Террор. Виктимология.

Тема 4: Астенические состояния как реакция на экстремальную ситуацию.

Основные нарушения, связанные с экстремальными ситуациями. Психосоматические расстройства как реакция личности на экстремальную ситуацию и фрустрацию. Классификация психосоматических расстройств (конверсионный синдром, функциональное расстройство, психосоматическое заболевание). Невротические расстройства. Основные невротические симптомокомплексы. Психогенез невротических расстройств. Этапы невротогенеза. Модели формирования психосоматических расстройств. Социально-стрессовые расстройства. Кризис идентичности как проявление психогенных нарушений (неврозы и реакции на тяжелый стресс). Особенности личности как предикторы невротических расстройств. Особенности личности как предикторы соматических расстройств. Механизмы интрапсихической адаптации к тяжелому стрессу. Психическая травма.

Виды и особенности формирования механизмов психологической защиты. Насилие как социальный феномен. Насилие над женщиной, домашнее насилие (семейное), изнасилование, консультирование жертв домашнего насилия, консультирование жертв сексуального насилия, насилие над детьми, эмоциональное насилие, психологическое насилие, физическое насилие, заболевания как следствие насилия, психические особенности детей, пострадавших от насилия, социальные последствия жестокого обращения с детьми

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Бабайцев, И. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учебник для студ. вузов, обуч. по всем направл. Бакалавриата] / И. В. Бабайцев, В. Т. Медведев, С. Т. Папаев, А. В. Потапова ; под ред. Б. С. Мاستрюкова. - М. : Академия, 2012. - 294, [1] с.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник по дисц. "Безопасность жизнедеятельности" для бакалавров всех направл. подгот. в вузах / С. В. Белов. - М. : Юрайт, 2014. - 671 с.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

Дополнительная литература:

4. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050104 «Безопасность жизнедеятельности» / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - (Высшее образование). - Лит. в конце гл.

- Для студентов. - ISBN 978-5-8199-0415-2 (Форум). - ISBN 978-5-16-003807-0 (Инфра-М) [Гриф] : 400-45.
5. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учебник для студ. вузов по дисц. "Безопасность жизнедеятельности" для всех направл. подгот. и спец.] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - Изд.13-е, испр. - СПб. : Лань, 2013. – 671 с.
6. Михайлов, Л. А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. 540100 (050100) "Естественнонаучное образование" (профиль подгот. - "Безопасность жизнедеятельности") / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин ; под ред. Л. А. Михайлова. - СПб. : Питер, 2014. - 235 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.